

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
профиль Химия. Биология

Б2.О.06 (П)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Вид и тип  
практики

Производственная, педагогическая практика

Разработчик (и):

Сагайдачная В.В.

ФИО

доцент кафедры химии

должность

кандидат педагогических наук

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

химии

наименование кафедры

протокол № 6 «16» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой химии



Дякина Т.А.  
ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

### 1. Общие сведения

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способ организации практики стационарная/выездная

Форма проведения: практическая подготовка

Объем практики 9 з.е.

Продолжительность практики 8 недель в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

**2. Результаты обучения по практике**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по практике
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1опк_3 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> <li>- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- применять психолого-педагогических технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и</p>
	ИД-2опк_3 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ИД-3опк_3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	ИД-4опк_3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по практике
		воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1опк-7 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<b>Знать:</b> методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь:</b> - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося в рамках реализации образовательных программ; - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума , представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ в рамках реализации образовательных программ; <b>Владеть:</b> методами взаимодействия участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ИД-2опк-7 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	ИД-3опк-7 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1опк-8 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	<b>Знать:</b> - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (химии и биологии); - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса <b>Уметь:</b> - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области (химии и биологии); - применять психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса <b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (химии и биологии).
	ИД-2опк-8 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1пк-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<b>Знать:</b> - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); - способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающегося, методы и формы организации коллективных экскурсий, экспедиций; - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями
	ИД-2пк-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
	ИД-3пк-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-2	ИД-1пк-2 Демонстрирует умение постановки	

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по практике
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ФГОС ОО; - ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета химии и биологии;
	ИД-2пк-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	- применять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <b>Владеть:</b> - умениями разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;
	ИД-3пк-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающегося, методами и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

#### 4. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа практики. Виды работ на практике
1	2	3
1	Организационный	Участие в установочной конференции для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. Вводный инструктаж по правилам охраны труда, по технике безопасности, по правилам противопожарной безопасности, по санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. Консультация руководителя по практической подготовке от Университета по выполнению заданий практики.
2	Основной	<b>Знакомство с профильной организацией</b> , ее структурой и составом управления, режимом работы, с рабочим местом и должностными обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка. <b>Ознакомление с деятельностью учителей-предметников.</b> <b>Посещение уроков учителей-предметников и студентов-практикантов, наблюдение и анализ уроков.</b> - посещение уроков учителей-предметников, уроков проводимых другими практикантами; - анализ уроков; - консультация группового руководителя практики по анализу уроков. <b>Планирование, подготовка и проведение уроков химии и</b>

		<p><b>биологии самоанализ проведенных уроков.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование, подготовка и проведение уроков химии и биологии, в том числе 6 открытых;</li> <li>-самоанализ уроков;</li> <li>-посещение открытых уроков, проводимых другими практикантами;</li> <li>-консультация группового руководителя практики по подготовке, проведению, самоанализу уроков.</li> </ul> <p><b>Проведение психолого-педагогического обследования учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогического обследования двух обучающихся;</li> <li>- составление характеристик по результатам обследования;</li> <li>- консультация группового руководителя практики (кафедра педагогики) по проведению обследования</li> </ul> <p><b>Разработка и проведение воспитательных мероприятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка конспектов классных часов и внеклассных мероприятий по химии и биологии;</li> <li>-проведение воспитательных мероприятий;</li> <li>-взаимопосещение воспитательных мероприятия;</li> <li>-взаимоанализ воспитательных мероприятий;</li> <li>-консультация группового руководителя практики по подготовке, проведению, самоанализу и взаимоанализу воспитательных мероприятий</li> </ul> <p><b>Подготовка отчетной документации.</b> Профессиональная рефлексия</p>
3	Заключительный	<p>Подготовка отчетной документации по практике. Подготовка презентации результатов практики. Участие в итоговой конференции. Защита мультимедийной презентации. Защита отчета по практике.</p>

#### 4. Формы отчетности по практике

Обязательной формой является отчет по практике, включающий индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики.

Иные отчетные материалы определяются локальными нормативными актами о практике обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения практики

- форма отчета по практике, включающего индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, представлена в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по практике и методические материалы представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

#### 6. Фонд оценочных средств по практике

Является компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным». ФОС включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижения, формируемые при прохождении практики;

- перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;

- критерии оценки.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

***Основная литература:***

1. Пак, М. С. Теория и методика обучения химии / М. С. Пак. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-507-47155-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332696>
2. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538214>
3. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии. Практикум. Схемы и таблицы : учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10869-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541340>
4. Гавронская, Ю. Ю. Методика обучения химии в вузе : учебное пособие / Ю. Ю. Гавронская. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8064-3073-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252617>
5. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учебное пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11011-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541823>
6. Чернобельская, Г. М. Методика обучения химии в средней школе : Учебник для студ. вузов / Г.М.Чернобельская. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 335 с.

***Дополнительная литература:***

1. Береснева, Е. В. Методика изучения основных разделов школьного курса химии : учебное пособие / Е. В. Береснева, Л. В. Даровских. — Киров : ВятГУ, 2018. — 192 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339920>
2. Жукова, М. И. Методика преподавания химии : учебно-методическое пособие / М. И. Жукова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 180 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253382>.
3. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии. История становления и развития : учебное пособие для вузов / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08205-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538213>
4. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16897-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544971>
5. Матвеева, Э. Ф. Методика обучения химии. Первоначальные знания по химическим производствам / Э. Ф. Матвеева, Е. И. Тупикин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/341258>
6. Минченков, Е. Е. Общая методика преподавания химии / Е. Е. Минченков. — Москва

: Лаборатория знаний, 2020. — 597 с. — ISBN 978-5-93208-203-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84076>

7. Современные технологии обучения химии : учебно-методическое пособие : [16+] / И. М. Ахромушкина, Т. Н. Валуева, М. С. Войтенко, И. В. Шахкельдян. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 72 с. : табл., схем. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499009>
8. Теория и методика обучения химии : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. "Естеств.-науч. образование" / [О. С. Габриелян и др.] ; под ред. О. С. Габриеляна. — М. : Академия, 2009. — 384 с. (7 экз.)

## **8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

## **9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

## **10. Обеспечение прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению). По решению образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды/типы практики могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, где прописаны рекомендуемые условия и виды труда.

## **11. Материально-техническое обеспечение практики**

*На базе ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»:*

Материально-техническая база МАУ для проведения практики соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности, представлена в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

*На базе других организаций:*

Практика проводится на основе действующих договоров о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ» с профильными организациями. Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется практика, прописан в Приложении № 2

к Договору о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

**12. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности в соответствии с учебным планом**

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
	8	
Самостоятельная работа	428	428
Контроль	4	4
<b>Всего часов по практике</b>	432	432
/ из них в форме практической подготовки	432	432
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		
Зачет с оценкой	+	